

Самоанализ

урока биологии в 6 классе по теме: «Растения»

учитель: Карева Татьяна Петровна

В 6 классе проведен урок на тему «Растения».

Урок объяснения нового материала. Урок связан с предыдущими общей целью- детально изучить профессии связанные с изучением биологии. Данный урок занимает важное место в теме «Растения». На уроке формируются у учащихся знания о профессиях при изучении темы «Растения».

При планировании урока я учитывала, в первую очередь, психологические и интеллектуальные возможности класса.

Цель: : получить знания о растениях; раскрыть биологическое значение главных частей цветка-пестика и тычинок.

Задачи:

Образовательные:

- изучить особенности строения цветка,
- показать связь строения цветка с выполняемой функцией,
- сформировать у обучающихся новые знания о строении растений,
- рассмотреть профессии которые нужны для изучения темы «Растения».

Воспитательные:

- умение ценить красоту и многообразие окружающего мира,
- прививать бережное отношение к природе,
- воспитывать стремление к знаниям, общей культуре.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно приходить к логическим выводам, оценивать и сравнивать.

Тип урока: изучение нового материала.

На уроке использовались методы обучения:

- * словесный (для формирования теоретических знаний- объяснение нового материала),
- *наглядный (для развития наблюдательности- использование презентации к уроку)
- *частично – поисковый (для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений- исправление в биологическом рассказе, индивидуальная работа с рисунками и раздаточными материалами), тестирование.

Были использованы следующие формы
формы обучения: фронтальная работа (опрос, беседа, рассказ), игровая форма (сбор цветка), групповая (под диктовку раскрашивали части цветка), индивидуальная (тест) Задания, которые выполнялись совместно, помогали слабым ученикам, обучали навыкам совместной работы

Форма организации учебной деятельности: комбинированный.

Все задачи урока я старалась решать в комплексе, Чтобы различные виды заданий решали сразу несколько задач, повысили эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечили работу всего класса, позволили раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление. В ходе выполнения заданий закрепляется усвоенный материал. Считаю, что выбранная структура урока позволила логично подойти к освоению нового материала. Большая часть времени пошла на знакомство с новым материалом, меньшая – на первичное закрепление. Старалась делать логические переходы от одного этапа к другому. Каждый из этапов урока был связан с темой, давал возможность для ее раскрытия.

На уроке использовался необходимый инструментарий. Все рабочие места были оснащены должным образом. Высокая работоспособность на уроке осуществлялась за счет разнообразия методов и приемов, а также за счет высокой работоспособности большей половины учащихся.

На уроке поддерживалась нормальная психологическая атмосфера, так как я старалась придерживаться педагогического такта, оказывать посильную педагогическую поддержку всем учащимся, которые испытывали затруднения, старалась соблюдать непринужденность в общении ребятами.

В случае резерва времени я запланировала видео клип «Пробуждение цветков», направленный на поддержание интереса к предмету и теме урока. Я считаю, что цели и задачи урока успешно выполнены. Самое главное, урок детям понравился. Они в восторге. Надеюсь, этот яркий урок у них надолго останется в памяти. Сама довольна тем, что смогла разбудить у них любовь к своему предмету.