

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от  
15.11.2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«СОШ № 2 ст. Сторожевой-2»  
Л.И. Суворова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Сторожевой-2»**  
**на 2024-2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 СТАНИЦЫ СТОРОЖЕВОЙ-2"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14).</li><li>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).</li><li>6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li><li>10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного</li></ol>

	<p>образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной</p>

	<p>молодежной и профориентационной политики. 9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах</li> <li>✓ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>✓ Стабильно высокий показатель количества обучающихся - 4 участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию;</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории;</li> <li>✓ Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- качество образования обучающихся достигает 60 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития</li> </ul> </li> </ul>

	<p>талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90%-100% учащихся).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руководитель рабочей группы: Суворова Л.И., директор МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой-2»  Заместитель руководителя рабочей группы: Карева Т.П., заместитель директора  Члены рабочей группы: Бабенко О.Н., Белоброва А.В., Мордовалова Е.Н.</p>
Период реализации	5 лет (с 2025 по 2030 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>I. Подготовительный  II. Реализации  III. Обобщающий</p>
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025 – август 2029)	<p>Практико-ориентированная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029)	<p>Аналитико-обобщающая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимилиация положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — месяц «май» каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой-2»

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 СТАНИЦЫ СТОРОЖЕВОЙ-2"/ МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой-2»</li><li>2. 1 октября 1987 года</li><li>3. 0904006246</li><li>4. Администрация Зеленчукского Муниципального района Карачаево-Черкесской Республики</li><li>5. Регистрационный номер лицензии: № 61 от 31.08. 2011 Серия 09 №000244</li><li>6. <b>Юридический адрес:</b> 369162, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, ст. Сторожевая-2, ул. Горная б/н <b>Фактический адрес:</b> 369162, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, ст. Сторожевая-2, ул. Горная б/н</li><li>7. Контакты: 8(87878) 39-2-00 <a href="mailto:storozschool_2@mail.ru">storozschool_2@mail.ru</a> <a href="https://sh2-storozhevaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh2-storozhevaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <p>Начальное общее образование – 131 уч. Основное общее образование – 116 уч. Среднее общее образование – 14 уч. Всего обучающихся – 261 уч.</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 2 ОВЗ, 1 дети-инвалиды с ОВЗ, Начальное общее образование – 1уч. (ОВЗ), 0 дети – инвалиды с ОВЗ, 0 дети-инвалиды Основное общее образование – 1 уч. (ОВЗ), 1 дети-инвалиды с ОВЗ, 0 дети-инвалиды</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой - 2» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.</p> <p>Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с</p>

действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, методические объединения учителей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- Учителей начальной школы
- Классных руководителей

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива. Активное участие в жизни школы принимает Совет обучающихся из числа обучающихся 9-11 классов.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой - 2» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой - 2» реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

1. Наименование образовательной программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года Язык обучения русский.

С целью достижения результатов часы из формируемой части ООП НОО использованы: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Нормативный срок обучения – 5 лет Язык обучения - русский.

Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов:

9 класс - «История» (в соответствии с требованием ФРП по истории);

7-9 класс - «Математика» (модуль «Вероятность и статистика»).

-Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года Язык обучения - русский.



Реализуются индивидуальные учебные планы в рамках универсального профиля с углубленным изучением 2-х предметов. Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

10 класс (химия, обществознание);

11 класс (физика, химия).

Элективные курсы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов:

- «Подготовка к ЕГЭ по математике»;
- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
- «Практическая информатика».

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования:

В соответствии с медицинскими показаниями индивидуальным обучением на дому охвачено 3 обучающихся.

В МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой - 2» реализуются:

Курсы внеурочной деятельности:

1-4 класс:

«Разговоры о важном»

«Функциональная грамотность»

«Профориентация»

«Театральная студия»

«Юнармия»

«Орлята России»

5-9 класс:

«Разговоры о важном»

«Россия – мои горизонты»

«Функциональная грамотность»

«Введение в новейшую историю России»

«Профориентация»

«ОДКНР»

«Уроки русского языка»

«Математика »

«Движение первых»

«О спорт... ты мир»

10-11 класс:

«Разговоры о важном»

«Россия – мои горизонты»

«Функциональная грамотность»

«Профориентация»

«Семьеведение»

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- Интернет, технические, программные, телекоммуникационные средства;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- сайт образовательного учреждения, официальные страницы школы: в социальных сетях «VK мессенджер»; электронный дневник.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа; - возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах; -обеспеченность научно-методическими, инновационными ресурсами.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://sh2-storozhevaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором располагается информация о школе и ее основных направлениях, об истории развития школы и ее традициях, об обучающихся и о педагогических работниках. На сайте школы размещаются основные документы, касающиеся организации образовательного процесса, а также указаны ссылки к электронным образовательным ресурсам, применяемым в образовательном процессе. Возможности школьного сайта используются для создания информационной открытости и доступности. Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club205236563> (госпаблик).

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой - 2» функционирует Центр естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей. В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству.

В МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой - 2» соблюдены:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов);
- требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- требования пожарной безопасности и электробезопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>• требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>• архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Дата начала учебного года: 02.09.2024  Дата окончания учебного года: 23.05.2025.  Продолжительность учебного года –1 классы -33 недели, 2-11 классы - 34 недели.  Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения России и Рособрнадзором.  Обучение ведется в 1 смену по пятидневной учебной неделе – 1- 11 классы  Режим учебного времени:  1. 8:00 - 8:40  2. 8:50 - 9:30  3. 9:40 - 10:20  4. 10:30 - 11:10  5. 11:25 - 12:05  6. 12:15 - 12:55  7. 13:00 - 13:40  Внеурочная деятельность 1-4 классы – 12:10  5-8 классы – 14:05 9-11 классы – 15:00</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>- Общая численность педагогических работников – 21 чел. - количество учителей – 19  - количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги -1, старший вожатый -0  Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – чел. 15 (71,4%)  Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 3 чел. (14,3%)  Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 3 чел. (14,3%)  Количество молодых педагогов – чел. 8 (38,1%)</p>

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: Высшая категория – 4 чел. / 19,1% Первая категория – 4 чел./ 19,1%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 3-х лет – 9 чел/ 42,8 % от 3 до 5 лет – 3 чел./ 14,3 % 5-10 лет – 2 чел./ 9,5 % 10-20 лет – 3 чел./ 14,3% Более 20 лет – 4 чел. / 19,1%</p> <p>Выпускники школы – работники ОО: 0 чел./ 0%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников - 21 чел. (100%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой-2» Зеленчукского муниципального района открыто в 1987 году. В настоящее время в школе обучается 261 обучающийся, работает 21 педагогический работник.</p> <p>Школа расположена в военном городке. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами.</p> <p>Социальными партнерами школы являются: дошкольное образовательные учреждение, библиотека, воинские части.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>В 2024 году 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием нет. 100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 выпускника получили аттестаты с отличием: 1 выпускник награжден золотой медалью, 2 выпускника – серебряной медалью.</p> <p>По итогам результатов ЕГЭ выпускники нашей школы поступают в ВУЗы</p> <p>-страны: Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского, Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, Ставропольский государственный университет, Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева, Высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина (СПб ГБПОУ «АМК»).</p> <p>Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Благодаря реализации</p>

	программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель.
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация партнерства реализации программ: практик, (университетские преподаватели профильные)</li> <li>• Использование реализации деятельности специалистов работников образовательных организаций профильного обучения по учебным планам</li> <li>• Использование принципа ос...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>образователь...</p> <p>(одна програ...</p> <p>нескольким...</p> <p>обладающим...</p> <p>компетенция...</p> <p>определенно...</p> <p>направлен...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация п...</li> <li>• Повышению...</li> <li>• Профессиона...</li> <li>• Компетенций...</li> <li>• Реализации...</li> <li>• Обеспечение...</li> <li>• Педагогов в...</li> <li>• Профессиона...</li> <li>• И олимпиада...</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация...</li> <li>• Организацио...</li> <li>• Методическо...</li> <li>• Педагогам в...</li> <li>• Реализации...</li> <li>• Профилей об...</li> <li>• Индивидуаль...</li> <li>• Планов, ИОМ...</li> <li>• Использование...</li> <li>• Менторства п...</li> <li>• Для персони...</li> <li>• Помощи пед...</li> <li>• Работникам...</li> <li>• Реализации...</li> <li>• Профилей об...</li> <li>• Индивидуаль...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение учителя, акт морального стимулирова</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение куратора для индивидуал сопровожда обучающего консультиро предметов Г определнию личного обр маршрута и</li> <li>• Организация педагогичес по выявлени индивидуал способности развития.</li> <li>• Организация работы с род принятию ид персонализа образовател деятельность</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия учреждения дополнител допобразова</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>технопаркам использованной технической</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация «Муниципальный центр», в котором изучают углубленные предметы на уровне прохождения дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных финансовых внебюджетных финансовых грантовых к...</li> <li>• Актуализация ЛНА (Положения организации обучения, информационных учебных планов педагогический</li> <li>• Проведение самообследования условий (материальных технических информационных реализация обучения в организации</li> <li>• Обеспечение административ...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>организации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление учебных планов индивидуальными планами на предмет соответствия ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию способностей обучающихся образовательными учреждениями профессионального образования в соответствии с потребностями профильного образования.</li> <li>• Организация повышения квалификации педагогов по индивидуальным планам, ИОМ.</li> <li>• Организация повышения квалификации преподавателей профильного образования.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организации управленческих действий (учет персонального состава обучающихся, контроль качества преподавания, составление расписания).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы с обучающимися, родителями, представителями профильного образования, обучающимися профессиональными самоопределяющимися обучающимися</li> <li>• Обеспечение профориентации обучающихся (посещение производственных предприятий, социальная адаптация организаций среднего профессионального образования, различных форм технологий)</li> <li>• Организация педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение</li> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, предоставление каждому обучающемуся возможности проявить свои интеллектуальные и творческие способности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>изучении уч... предметов, к... необходимы... получения о... дальнейшей... деятельност... определенны... научно-техн... развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение м... образовател... учебных пла... профилей об... соответстви... ФГОС.</li> <li>• Предоставле... в соответств... требованиям... возможност... индивидуал... планов, вкл... обязательны... предметы, и... уровне сред... образования... углубленном... дополнител... предметы, к... обучающих...</li> <li>• Обеспечени... ФГОС соо... учебных пла...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>нескольких л обучения (ес научный, гу социально-э технологиче универсальн</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуал развития обу (содержание предметов, к темп и форм реализация</li> <li>• Обеспечение индивидуал обучающих реализации учебных пла получения предпрофес знаний и пре направленн осуществлен выбора обра программы уровня обра направленн</li> <li>• Обеспечение материально финансовых реализации</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							интеллектуальными (академическими) способностями возможности познавательными потребностями которые могут основанием ИУП. • Обеспечение содержания программ, со образовательными потребностями обучающихся
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	в полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогической работы по выявлению образовательных потребностей и потребности в развитии способностей обучающихся.</li> <li>• Организация работы с родителями обучающихся по формированию образовательных ожиданий.</li> <li>• Проведение работы (индивидуальной, групповой) с родителями обучающихся по представлению представителем углубленного изучения отдельных предметов для развития способности профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Проведение работы с обучающимися по представителем</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							необходимо изучения от предметов д интеллектуа подготовки обучения об организация среднего пре образования
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенс...</li> <li>• Совершенс...</li> <li>• Контроль за...</li> <li>• Финансовых...</li> <li>• Обеспечивае...</li> <li>• Реализацию...</li> <li>• Числе углуб...</li> <li>• Отдельных п...</li> <li>• рамках ИУП</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ус...</li> <li>• реализации ...</li> <li>• форме: выяв...</li> <li>• заключение...</li> <li>• договоров, м...</li> <li>• Создание му...</li> <li>• «ресурсного...</li> <li>• котором дет...</li> <li>• углубленные...</li> <li>• предметы на...</li> <li>• проходят в п...</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация...</li> <li>• педагогичес...</li> <li>• по выявлени...</li> <li>• образовател...</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>и потребности способности обучающих</li> <li>• Организация работы с родителями обучающихся запросов и о</li> <li>• Назначение куратора для индивидуального сопровождения обучающегося консультирование предметов П определенную личного обращения маршрута и</li> <li>• Индивидуальное взаимодействие с родителями на принятие индивидуальной персонализированной образовательной деятельности</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизированное формирование образовательных запросов</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локальных нормативных актов взаимозачета образовательных результатов</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>(материальн информацио для организ углубленног отдельных п</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществле содержания программ, п предметов.</li> <li>• Проведение исследовани способносте образовател потребносте</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методическо педагогам в углубленног отдельных п</li> <li>• Использование менторства и для персони помощи пед работникам углубленног отдельных п</li> <li>• Обеспечение курсов повы квалификац методики пр предмета на уровне.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение учителя к пр предмета на уровне, акту морального стимулирова</li> <li>• Использование реализации программ из отдельных п</li> <li>• Привлечение специалистов работников образовательных организаций углубленно отдельных п</li> <li>• Развитие пар вузами, при университет преподавател реализации изучения отд предметов. С муниципаль центра», в к обеспечивае отдельных п углубленном</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	особые успехи в учении (I и (или) II степени)	классы, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	• Организационные способности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	<p>образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся</li> <li>• Создание раб педагогическ для разрабо курсов внеурочной деятельности корректиров курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Обеспечение программ ку деятельность и развития к планируемы метапредмет</li> <li>• Обеспечение образовательн деятельность курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Обеспечение качества обр деятельность курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>результатов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание магистральное направление, ключевое условие</li> <li>• Организация методической помощи педагогам в реализации программ внеурочной деятельности</li> <li>• Внедрение методического менторства для помощи педагогам в составлении программ внеурочной деятельности</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогов в рамках внеурочной деятельности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение учителя, актуальности морального стимулирования</li> <li>• Привлечение организаций для реализации деятельности взаимодействия образовательных организаций среднего профессионального образования, науки, исполняемых форматов взаимодействия кадровых ресурсов, привлечения к реализации программ курсов деятельности общеобразовательных организаций взаимодействия организаций предприятий использованы профессионального производства помещений рабочих профессий внеурочной использованы</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
							реализации деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сильных одаренными обучающимися, включающую поддержку и развитие интеллектуальной одаренности обучающихся.</li> <li>• Повышение интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение реализации программ по развитию обучающихся на олимпиадном уровне всех уровней всероссийского олимпиадного движения.</li> <li>• Организация систематического участия обучающихся в олимпиадном движении всех уровней всероссийского олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение интереса обучающихся к участию в школьной олимпиаде (ВСОШ).</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа олимпиады и прогнозирование муниципальных результатов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• /региональные заключительные</li> <li>• Создание системы морального стимулирования педагогического обеспечения обучающихся в движении.</li> <li>• Создание системы морального стимулирования обучающихся участвующих в движении.</li> <li>• Осуществление результатов ВСОШ, про...</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципального этапа ВСОШ</li> <li>• Организация предметно-методической поддержки обучающихся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>олимпиадно</li> <li>• Привлечение работников и эксперта, чл различных э олимпиады.</li> <li>• Привлечение вузов в рамк взаимодейст обеспечения обучающих</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание си одвренными включающу поддержку и развитие инт одаренности</li> <li>• Повышение интереса обу участию в о движении.</li> <li>• Обеспечение программ по обучающих олимпиадно всех уровнях всероссийск</li> <li>• Организация систематиче обучающих олимпиадно всех уровнях</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>всероссийск</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интереса обучающихся к участию в школьных ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа прогнозирования муниципальных /региональных заключительных</li> <li>• Создание системы морального стимулирования педагогического обеспечения обучающегося движения.</li> <li>• Создание системы морального стимулирования обучающегося участвующего движения.</li> <li>• Осуществление результатов ВСОШ, прогноз результатов /региональных заключительных</li> <li>• Обеспечение индивидуаль</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>обучающих муниципаль регионально м этапе ВС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация предметно-м компетенций обеспечива обучающих олимпиадно</li> <li>• Привлечение работников эксперта, чл различных э олимпиады.</li> <li>• Привлечение вузов в рамк взаимодейс обеспечения обучающих</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/в программы/</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	направленно обеспечение общеобразовательной организации условий (кадр, материально-информационное обеспечение деятельности обеспечения образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью, особенности психофизического создания без (физических) психологических обучающимся с инвалидностью для повышения педагогической компетентности образовательных педагогических обучающихся (законных пр основам физ возрастной п педагогики и образования повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>вебинары, столы, конференции, проблемные группы, родительские собрания и др. эффективные педагогические обеспечивающие индивидуальные психолого-педагогические сопровождение обучающегося индивидуальные психологические физиологические особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогических обучающих инвалидов особенности психофизические</li> <li>• Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных с ресурсными (психологические центры социальным семьям и детским медико-социальным сопровождение образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>реализующи правоохран (КДН, ПДН) здравоохран защиты, опе попечительс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечени педагогов-л дефектолого образовател организаций</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатк основных общеобразо</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административных действий</li> <li>• Модернизация деятельности образовательных организаций по развитию педагогических кадров в вопросах преемственности методического обучения и повышения квалификации федеральных педагогических работников адаптированных образовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством адресной организационно-методической поддержки и внедрения методических рекомендаций тьюторства, наставничества, персонализированной помощи педагогическим работникам в обеспечении воспитательных функций адаптированных образовательных программ курсов повышения квалификации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							и реализации адаптированных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обеспеченно образовательных учебниками и пособиями с выявления п</li> <li>• Осуществле своевременн на обеспечен учебно-дида пособиями в для организа воспитания адаптирован образовательн (при наличи</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>ОВЗ и в соот...</p> <p>рекомендова...</p> <p>психолого-м...</p> <p>педагогичес...</p> <p>вариантами...</p> <p>образовател...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществле...</li> <li>своевременн...</li> <li>обеспечение...</li> <li>учебно-дида...</li> <li>пособиями в...</li> <li>для организа...</li> <li>воспитания...</li> <li>адаптирован...</li> <li>образовател...</li> <li>(при наличи...</li> <li>ОВЗ) и в соот...</li> <li>рекомендова...</li> <li>психолого-м...</li> <li>педагогичес...</li> <li>вариантами...</li> <li>образовател...</li> <li>• Обеспечени...</li> <li>учебников д...</li> <li>образования</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение...</li> <li>оснащеннос...</li> <li>образовател...</li> <li>специальны...</li> <li>средствами...</li> <li>индивидуал...</li> <li>коллективно...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>целью выявл потребности</li> <li>• Осуществле своевременн на оснащени автоматизир мест и класс обучающихся с инвалидност</li> <li>• Обеспечение наличия ТСО индивидуал коллективно автоматизир мест (при на общеобразо организации ОВЗ, с инва</li> <li>• Обеспечение ТСО рабочи обучающих с инвалидност</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 50% педагогических	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение администрат</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>за своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материально-технического стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогических работников по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>и воспитани с ОВЗ, с инв</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизаци службы с це формирован развития пр личностных (предметные информацио психолого-п коммуникац педагогичес части обуче обучающих инвалидност задач: - созд организация образования семинары, к конференци творческие, исследовате коллективы актуализаци информальн самообразов профилакти профессиона выгорания, п каждого пед работника к решению но педагогичес</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>методическо педагогичес выявленным профессиона дефицитами молодых спе педагогичес в условиях р программ ин образования системы (це наставничес точечный, индивидуал персонализ характер, ор на конкретн решения/пре личностных профессиона социальных развитие фо «горизонтал профессиона взаимодейст (профессион сообщества сетевые объ разным напр деятельност территориал предметные объединения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
							<p>межшкольные группы, меж педагогичес - взаимодействия «флагманам стажировочн инновационн площадками образовател организация опыт достиже результатов воспитания ОВЗ, с инва</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ба приемов, тех обеспечиваю обучающих инвалидов</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	показатель)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педколлектива СанПин.</li> <li>• Выделение в программах вопросов по здоровьесбережению в паспортах к инструкциям</li> <li>• Обеспечение квалификации директора по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения с включением разделов и у СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение партнеров (партнерских организаций) в окружении и дистанционные формы предоставления ресурсов (преподаватели, материально-технические ресурсы образовательных организаций).</li> <li>Разработка новых форм воспитания и форм и содержания воспитательной деятельности модуля "Школьные спортивные клубы" в соответствии с плановыми мероприятиями.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация специалистов родителей, с (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение педагогами подготовки, профессиона переподготовки выпускников обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов сетевой программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение технической организацией инфраструктуры соответствующей СанПин.</li> <li>• Заключение сетевого взаимодействия образовательных организаций использован</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>материально-ресурсов/по...</li> <li>• Определения партнеров (партнеров (партнеров) организации в окружении и дистанционные ресурсы (прессы, кадры, материальные, техническую образователь...</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация включению спортивного Всероссийского школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения стимулирующих достижений интерес к физической спортивной</li> <li>• Проведение работы с родителями (законными представителями обучающимися привлечение занятий физ...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							культурой и числе посещений спортивных школьных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение партнеров (партнерских организаций) в окружении и дистанционной поддержки предоставления ресурсов (преподаватели, материальные ресурсы, техническую поддержку образовательных программ).</li> <li>• Организация специализированных курсов для родителей, обучающихся (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение подготовки педагогами и профессионалами подготовки, профессиональной переподготовки выпускников для дальнейшего обучения.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов для реализации сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам</p>	<p>обучения управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение технической организацией инфраструктуры соответствующей требованиям СанПин.</li> <li>• Заключение сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования материальных ресурсов/помощности.</li> <li>• Определение партнеров (партнерских организаций) в окружении и дистанционная работа по предоставлению ресурсов (преподаватели, материальные ресурсы, техническую поддержку образовательной деятельности).</li> <li>• Организация административной деятельности лицензированной образовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						дополнительного образования.	образовательная деятельность дополнительного образования
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивации обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к мероприятиям</li> <li>• Обеспечение педагогов по формированию умений и навыков</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>необходимы</p> <p>Всероссийск</p> <p>физкультурн</p> <p>комплексе «</p> <p>обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение других органи...</li> <li>• Проведение просветительского порядка уча...</li> <li>• Проведение участия обуча...</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение участия обуча...</li> <li>• Разработка с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							мотивирован... ия обучающ... во Всероссий... физкультурн... комплексе «... обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка с... мотивирован... ия педагогич... работников в... обучающих... мероприятия...</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение... педагогов по... формирован... умений и на... необходимы... Всероссийск... физкультурн... комплексе «... обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение... других орга... подготовки... участию во... физкультурн... комплексе «... обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение... просветител...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	порядке уча... Всероссийск... физкультурн... комплексе «Г... обороне» и п... обладателей ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение участия обу... Всероссийск... физкультурн... комплексе «Г... обороне».</li> <li>• Разработка с... мотивирова... ия обучающ... во Всеросси... физкультурн... комплексе «Г... обороне».</li> <li>• Разработка с... мотивирова... ия педагогич... работников в... обучающих... мероприяти...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение педагогов по формированию умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение других органов подготовки к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительского порядка участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и информирование обладателей ГТО.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленно</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	численности обучающихся(критический показатель)					<p>удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>дополнительного образования удовлетворены все обучающиеся путем реализации дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности обучающихся о всех направлениях дополнительного образования образовательной организации ярмарки дополнительного образования всех кужков дополнительного образования образовательной организации</li> <li>• Обеспечение информированности обучающихся о дополнительных возможностях образования</li> <li>• Организация интересов, индивидуальных возможностей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>обучающих)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение квалификации директора по работе по во развития талантов обучающихся дополнительного образования общеобразовательной организации</li> <li>• Проведение условий/ресурсов (материально-информационных кадровых) для дополнительного образования</li> <li>• Материальное обновление среды, помещений, возможности трансформации зонирования пространства использован</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной</p>	<p>высокотехническое оборудование, дополнительное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление ЦНППМ на ИОМ для переподготовки педагогических работников</li> <li>• Организация педагогической переподготовки педагогических работников</li> <li>• Устранение дефицита за счет своевременного развития кадрового потенциала; профессиональная переподготовка образователей педагогическим направлением молодых специалистов дополнительного образования, квалификация специалистов организаций</li> <li>• Внесение в план развития образовательной организации охвату обуча...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						организации.	<p>дополнительное образование их потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование охвата детей до 18 лет до образования</li> <li>• Администрация увеличения возраста от 3 до дополнительного образования</li> </ul>
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительного образования на предмет содержания, интересам и обучающимся (законных пр...</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования направленно целей и задач общеобразовательной организации потребности индивидуальных возможностей вариативности дополнительного образования</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания образования соответствии образовательных потребностей индивидуальной возможности семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение к дополнительным общеобразовательным программам категорий де соответствии образовательных потребностей индивидуальной возможности.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образовательных потребностей обучения по дополнительного образования кружков, сек...</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ресурсов вне реализации дополнительных образования</li> <li>• Заключение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							реализации и дополнительного образования
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ресурсов вне реализации и дополнительного образования</li> <li>• Заключение реализации и дополнительного образования</li> <li>• Обеспечение привлечения финансирования на восполнение</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение квалификацию директора по работе в части дополнительного образования общеобразовательной организации</li> </ul>
						Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>условий/ресурсов (материально-технических, информационных, кадровых) для дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материальное обновление среды, приспособление помещений, возможность трансформации зонирования пространства, использование высокотехнологичного оборудования для дополнительного образования.</li> <li>• Направление ЦНППМ на ИОМ для переподготовки педагогов</li> <li>• Организация профессиональной переподготовки педагогов</li> <li>• Организация сопровождения программ дополнительного образования</li> <li>• Устранение дефицита за...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>своевременн кадровых по развития кад потенциала; профессиона переподгото образовател педагогичес направленно молодых спе дополнител образования квалифицир специалисто организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образовательных потребностей обучении по дополнительного образования кружков, сек</li> <li>• Анализ доп образователь на предмет н содержания, интересам и обучающих (законных пр</li> <li>• Разработка п дополнительного образования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>направленно целей и зада общеобразо организаци потребност индивидуал возможност вариативно дополните образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания образования соответствии образовател потребности индивидуал возможность семьи и общ</li> <li>• Обеспечение к дополните общеобразо программам категорий де соответствии образовател потребности индивидуал возможность</li> <li>• Разработка н воспитания формы и сод</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							воспитательная деятельность модуля "Дополнительное образование" мероприятия
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление ЦНППМ на ИОМ для переподготовки</li> <li>• Организация педагогических профессиональных переподготовок</li> <li>• Привлечение образовательных учреждений "Кружка НТ" имеющих среднее профессиональное образование отвечающее требованиям квалификационных справочников профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение дополнительных общеобразовательных программ образовательных учреждений высшего образования специально</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>направления соответствующим направлениям дополнительного образования, программ, р... технологиче... успешно про... промежуточ... не менее чем... обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое об... (организаци... педагогичес... привлечение... квалифицир... специалистов... организаций... для работы и... технической... научной нап...</li> </ul> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ресурсов вне... реализации... дополнитель... образования</li> <li>• Заключение... реализации... дополнитель... образования</li> <li>• При планир... реализации...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>технологиче НТИ", орган образовател деятельност форме с при ресурсов дет технопарков мобильных "Кванториум цифрового о куб", центр коллорац организаций которых нап развитие тех творчества о случае отсут общеобразо организации оборудовани обучения и п</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить привлечение внебюджетных финансов для выполнения</li> <li>• Организовать мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для работы на базе обще...</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>организации технической научной нап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материальн обновление среды, прис помещений, возможност трансформи зонирования пространств использован высокотехно оборудовани организации технологиче естественно направленно</li> <li>• При планир реализации технологиче НТИ", орган образовател деятельност форме с при ресурсов дет технопарков мобильных "Кванториум цифрового о куб", центр коллектив организаций</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>которых направлено развитие технического творчества с... в случае отсутствия общеобразовательной организации оборудования обучения и н...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение квалификации директора по воспитательной работе по организации дополнительного образования общеобразовательной организации взаимодействия</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет содержания, интересам и потребностям</li> <li>• Организация дополнительного образования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>программ те естественно направленно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образовательных мероприятий по потребности в обучении по общеобразовательным программам те естественнонаправленно</li> <li>• Выявление, развитие и поддержка способностей обучающихся в техническом обеспечении профессиональной ориентации и создание условий для обучающихся педагогическим активным вовлечением в проекты Кружка движения.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>образования сетевой формой представителем работодателем общественными объединениями числа представителей Ассоциации интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка п... технологиче... рамках внеу... деятельность</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение организации технической на базе общеобразовательной организации в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в автономном режиме, маркетинг, фудтех, сэйф, соответствие у общеобразовательной организации материальными ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка л... нормативной описывающей выявления и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне				<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>интеллектуальных, творческих способностей талантливых обучающихся (предусмотрены следующие разделы: диагностика результатов мероприятий, сопровождаемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих мониторинг обучающихся, наличие разносторонней диагностики результатов мероприятий, сопровождаемых:</li> <li>• Выявление, развитие интеллектуальных, творческих способностей талантливых обучающихся, интереса к научной, исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности</li> <li>• Проведение мероприятий с участием обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной ориентации</li> <li>• Создание системы обучающих педагогических</li> <li>• Разработка системы мотивирования обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования педагогических работников в обучающих фестивалях, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локальных нормативных актов регламентирующих подготовку обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>• Разработка программы обучающих образовательных мероприятий в олимпиадах интеллектуальных творческих мероприятий с федеральными региональными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
							<p>муниципальных олимпиад и интеллектуальных творческих мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</li> <li>• Обеспечение классных руководителей мотивировать обучающихся родителями предметниками.</li> <li>• Организация и групповой учителей-педагогов дополнительного образования мотивировать обучающихся демонстрировать результаты на фестивалях, конференциях мероприятий.</li> <li>• Разработка и проведение обучающимися демонстриру...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
						<p>результаты мероприятий, фестивалей, конференций, мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение педагогического участия в мероприятиях, фестивалей, конференций</li> </ul> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение квалификации заместителя директора по работе в части участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, иных мероприятиях</li> <li>• Направление ЦНППМ на ИОМ для подготовки к участию в конкурсах</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>фестивалях, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление ЦНППМ на ИОМ для пер...</li> <li>• Организация педагогическ... профессиона... переподгото... части подгот... обучающих... конкурсах, ф... олимпиадах.</li> <li>• Устранение дефицита за... своевременн... кадровых по... развитие кад... потенциала; профессиона... переподгото... образовател... педагогичес... направленн... молодых спе... дополнитель... образования... квалифицир...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>специалистов организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организационно-педагогическое привлечение квалифицированных специалистов организаций для реализации образовательной подготовки с участием в конкурсах, фестивалях, конференциях)</li> </ul>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий/ресурсов (материально-информационных кадровых) для технологической базе общеобразовательной организации</li> <li>• Материальное обновление среды, помещений, возможности трансформации зонирования пространства использован...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>высокотехно... оборудовани... организаци... технологиче... направленно...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка п... внеурочной... направленны... интеллектуа... творческих... талантов обу... интереса к н... исследовате... инженерно-т... изобретател... деятельност...</li> <li>• Разработка д... программ, н... развитие инт... творческих... талантов обу... интереса к н... исследовате... инженерно-т... изобретател... деятельност...</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение локального м... акта, описыв... выявления и... интеллектуа... творческих...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
		муниципальном уровне				<p>исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>талантов обу... интереса к н... исследовате... инженерно-т... изобретател... деятельност... (предусмотр... разделов: ди... результатов... мероприяти... сопровожден...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ... оплате труда... стимулирова... педагогичес... за работу по... сопровожден... детской ода...</li> <li>Повышение педагогов в предметных повышение профессиона для подгото к олимпиада уровня, смот конференци ИОМ педагог специалисто среднего пре образования обучающихся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	различного у <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка с мотивирован ия педагогич работников л обучающих фестивалях, конференци</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка л обучающихся демонстриру результаты н фестивалях, конференци мероприяти</li> <li>Привлечение участию в к фестивалях, конференци</li> <li>Разработка с мотивирован ия педагогич работников л участию в к фестивалях, конференци</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка л нормативной регламетиру подготовки к конкурсном</li> <li>Разработка п</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>обучающих образователей в олимпиадах интеллектуальных творческих мероприятий с федеральными региональными муниципальными олимпиадами и интеллектуальными творческими мероприятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение участия обучающихся анализ результатов конкурсах, ф олимпиадах.</li> <li>• Организация классных ру мотивирован обучающимися родителями предметника</li> <li>• Организация и групповой учителей-педагогов до образования мотивирован обучающимися</li> <li>• Разработка I</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
							<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающих демонстрируемых результатов на фестивалях, конференциях, мероприятиях</li> <li>Обеспечение педагогическими участниками мероприятий, фестивалей, конференций</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление ЦНППМ на ИОМ для подготовки к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление ЦНППМ на ИОМ для руководителя (заместителя)</li> <li>Повышение заместителя воспитателя вопросам в трудовой фу</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>администрации, деятельность, общеобразовательные организации, организации с организациями искусств, кв, мобильными ДНК, «IT-ку роста», экос ведущими п региона, про образовательная организация образовательная организация образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение сетевой формы дополнительного образования программ</li> <li>• Создание ре в общеобразовательных организациях сетевого взаимодействия (нормативно-материально-информационные кадры).</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация в том числе (заключение организация искусства, к центрами «П «Точками ро экостанциям предприятия профессиона образователь организация образователь организация образования</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация педагогичес по реализац дополнител образовани</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирован программ, р сетевой фор школой, учр дополнител образовани участия орга культуры и н кванториум кванториум кубы», «Точ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>экостанций, предприятий, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определения образовательных организаций (или) организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li> <li>• Осуществление форм реализации программы в форме договора, заключенного между школой и заинтересованными учреждениями, в соответствии с такой программой, соответствующей задачам образовательной организации и потребностям обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/внедрение плана внеурочной деятельности методическими работниками Минпросвещения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение воспитательной диверсификации школьных творческих объединений</li> <li>• Направление ЦНППМ на ИОМ для пе...</li> <li>• Обеспечение квалификационных управленческих части организационных творческих...</li> <li>• Проведение исследований ресурсных условий для школьных творческих объединений театр, школы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>школьный м коллектив, п медиацентр газета, журн интересов, с образовател потребности функционир школьных т объединени театр, школ школьный м коллектив, п медиацентр газета, журн создания тех материально обновления среды посре рационально использован пространств помещений коридоры и модернизаци помещений; возможности трансформи зонирования пространств обучающих занятий твор самодеятель</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>осуществлен деятельност</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных творческих объединений в различных формах.</li> <li>• Привлечение других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений: театр, школьный музей, школьный мультимедиа-коллектив, школьный медиацентр, газета, журнал.</li> <li>• Привлечение к участию в творческих объединениях: театр, школьный музей, школьный мультимедиа-коллектив, школьный медиацентр, газета, журнал.</li> <li>• Информирование и привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений: театр, школьный музей, школьный мультимедиа-коллектив, школьный медиацентр, газета, журнал.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>коллектив, п...</li> <li>медиацентр</li> <li>газета, журн...</li> <li>Создание си...</li> <li>мотивирован...</li> <li>ия организат...</li> <li>участников т...</li> <li>объединений</li> <li>театр, школь...</li> <li>школьный м...</li> <li>коллектив, п...</li> <li>медиацентр</li> <li>газета, журн...</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация взрослой со...</li> <li>общности. П...</li> <li>деятельност...</li> <li>родителей, С...</li> <li>обучающих</li> </ul>
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление ЦНППМ на ИОМ для ру...</li> <li>(заместител...</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение квалификац...</li> <li>управленческ...</li> <li>части создан...</li> <li>образовател...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>пространств создание и функционир школьного м</p> <p>• Обеспечение специалистов педагогов дополнительного образования обучение по дополнительному профессиональному образованию создания школьного музейной пе</p> <p>• Внесение изменений в основную образовательную программу, музейную деятельность форму реализации учебных предметов внеурочной</p> <p>• Разработка мероприятий воспитания формы и содержание воспитательной деятельности модуля "Школьное планирование</p> <p>• Обеспечение (заключение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>организация искусств по специализированной сетевой структуре (в форме) для реализации образовательных программ «Школьный театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в базе организации искусств) педагогов и работников для реализации школьного театра организации функционирующей</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации школьного театра</li> <li>• Изучение интересов и склонностей обучающихся образовательных учреждений, потребности в функционировании школьного театра, привлечение дополнительных ресурсов образования для реализации образовательных программ «Школьный театр»</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к обучению по «Школьный музей» организации музея.</li> <li>• Организация сертификации музея.</li> <li>• Обеспечение учета Школьного музея его включен в «Реестр школьных музеев» единой информационной платформе для туризма ФГТ «Федеральное государственное учреждение краеведения».</li> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющей воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>деятельност музея в сотр государствен учреждения культуры, а взаимодейст школьными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктуры среды для реализации программ ш</li> <li>• Материальное обновление среды, приспособления помещений, возможность трансформации зонирования пространства использован высокотехно оборудовани</li> </ul>
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление ЦНППМ на ИОМ для п</li> <li>• Разработка п Штабе воспит работы, вкл порядок раб</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>инициативой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение квалификации управленческой части созданных образовательных пространств, создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание с введением должности педагогического работника по Профстандарту «Педагог дополнительного образования взрослых».</li> <li>• Привлечение педагогов (учителя, педагогов дополнительного образования) на работу в школу.</li> <li>• Обеспечение педагогов по дополнительному профессиональному образованию для создания школьного хора.</li> <li>• Организация...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>руководител концертмейс организатор педагогичес по функцион Школьного х</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение (в базе организ искусств) пе работников общеобразо организации реализации п школьного х</li> <li>Разработка п внеурочной хоровой тем профилу «ш для обучаю классов, 5-7 классов, 9-1 соответствии задачами об организации потребности</li> <li>Создание ма технических реализации п организации школьного х</li> <li>Привлечени обучению п</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>«Школьный художественный ансамбль»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов и склонностей обучающихся, потребности в развитии творческих способностей, потребности в реализации творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Определение форм деятельности коллектива (соответствие задачам образовательной организации, потребности обучающихся).</li> <li>• Привлечение обучающихся к дополнительному образованию и реализации дополнительных образовательных программ «Школьный ансамбль».</li> <li>• Разработка программы и программы направленные на развитие творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Осуществление программы на основании...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>заключенно и теми учред которые заи реализации в соответств задачами обр организации потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение (заключение организация искусств по специалисто сетевой дист форме) для р реализации образовател «Школьный</li> <li>• Обеспечение программ, р сетевой фор школой, учр дополнитель образования организаций искусства и организаций ресурсами, н для осущест образовател деятельност школьного х</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка п...</li> <li>Штабе воспит...</li> <li>работы, вкл...</li> <li>порядок раб...</li> <li>инициативой</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение...</li> <li>квалификац...</li> <li>управленчес...</li> <li>части создан...</li> <li>образовател...</li> <li>пространств</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение...</li> <li>информиров...</li> <li>обучающихс...</li> <li>о всех напра...</li> <li>дополнител...</li> <li>образования...</li> <li>образовател...</li> <li>организации...</li> <li>ярмарки доп...</li> <li>образования...</li> <li>всех кужков</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>дополнительного образования образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности обучающихся о дополнительных образовани...</li> <li>• Изучение индивидуальных потребностей обучающихся</li> <li>• Организация творческих проектов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся</li> <li>• Разработка и внеурочной деятельности в разных направлениях</li> <li>• Разработка и реализация дополнительных образовательных программ направленных на развитие личности</li> <li>• Организация мероприятий по проведению кампаний.</li> <li>• Ознакомление обучающихся с возможностями дополнительного образования</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							и их родителей школьного т объединения задачами де объединения работы в нем личностного • Обеспечение организации благоприятн • Проведение мониторинга обучающих творческих с • Разработка с мотивирован ия педагогич работников в обеспечивает функционир творческих с
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение из административных учитывающих деятельность руководителей
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение внедрения с совместными родителями большей отк
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение родителей в рабочей про воспитания воспитатель

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение родителей в программу мероприятий на вовлечение образовательной деятельности</li> <li>• Разработка совместного общественного поселения/коллегиального управления (советами) с активизацией родительского поиска и реальных способов вовлечения образовательной деятельности</li> <li>• Внесение изменений методического обеспечения и содержания рабочей программы воспитания взаимодействия образовательной организации и родителей</li> <li>• Организация образовательной организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>представителем родительской организации (родительской общеобразовательной организации) участвующими в решении вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация представителем родительской организации Управляющей общеобразовательной организации</li> <li>• Направление ЦНППМ на ИОМ для ру... (заместитель части организационного взаимодействия образовательной организации и родителей реализации программы</li> </ul> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация регламентированного взаимодействия образовательной организации и родителей функционирующей родительской организации заседания по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>совета, засед... родительско... заседания К... урегулирова... между участ... образовател... проведение ... собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка т... родительски... классах, общ... родительски... вопросам во... взаимоотно... обучающих... условий обу... воспитания.</li> </ul>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация форм взаимо... образовател... и родителей... консультаци... различным п... развития и в... педагогичес... родительски... университет... клубы, клуб... мастер-клас... столы по во... воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>дней, в которых (законные представители) могут посещать внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация семейных клубов, родительских собраний, предоставляющих педагогам и родителям площадку для обсуждения вопросов воспитания.</li> <li>• Организация тематических родительских собраний (в том числе по приглашению родителей), родительских советов по вопросам воспитания, привлечения психологов, социальных работников, сотрудников российских организаций с опытом.</li> <li>• Организация форумов на базе общеобразовательных организаций, сообществ, педагогов, родителей и обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с родителями в педагогических случаях, при разработке нормативных документов о психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации в установленном порядке при участии представителей родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и проведение мероприятий в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, в целях реализации программы воспитания, развития и образования обучающихся сирот, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей-приёмных детей.</li> <li>• Организация взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, в целях реализации программы воспитания, развития и образования обучающихся сирот, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей-приёмных детей.</li> <li>• Организация взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, в целях реализации программы воспитания, развития и образования обучающихся сирот, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей-приёмных детей.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка п... кадровом ре... общеобразов... организации</li> <li>• Организация... привлечение... других орган... (образовател... социальных</li> <li>• Использование... туристско-э... других орган... (туристские... спортивные... индивидуал... предприним... основе закл... договора об... туристских у...</li> <li>• Обеспечение... квалификац... педагогичес... по вопросам... краеведческ... и школьного</li> <li>• Направление... ЦНППМ на... ИОМ для за...</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>руководителю организации программы и школьного т...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использован участие в фе... проекте «Кл... который акк... передовые и... детского тур...</li> <li>• Использован туристическ... средств гран... помощи.</li> <li>• Оптимизац... планировани... технического... необходимог... программы и... школьного т...</li> <li>• Интеграция краеведческ... программу в... общеобразов... организации...</li> <li>• Анализ и эк... школьных п... краеведения... туризма.</li> <li>• Принятие ме... привлечени...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>обучающих краеведческое детскому по туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы модернизации краеведения туризма: - разработка программ внеурочной деятельности дополнительного образования и школьного образования; - организация каникулярных слетов, мастер-классов, экскурсий, краеведческих туризму; - организация сетевого взаимодействия организаций, курирующих краеведения туризма в регионе.</li> <li>• Организация систематической работы администрации в реализации краеведения туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление ЦНППМ на ИОМ для управления командой в ч летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитательной работы в школе в летний период.</li> <li>• Включение в систему воспитательной работы школы образовательных организаций.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитательной работы, календарный план тематической лагерной смены.</li> </ul>
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий вне школы для реализации тематических смен. Заключение договоров на реализацию дополнительных образовательных программ.</li> </ul>
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право участия в организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий с участием родителей и обучающихся (законных представителей) по вопросам организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>летнего отд...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение технического обеспечения организации лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение условий (физические, морально-психологические, санитарные) лагеря.</li> <li>• Обеспечение обучающих мероприятий (законных процедур выбора тематического лагеря).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по повышению интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение комплексно-программного...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>организационно-тематический школьный лагерь.</li> <li>• Распределение сотрудников, задействованных в летнем школьном лагере.</li> <li>• Осуществление систематической реализации мероприятий в школьном лагере.</li> <li>• Проработка организационно-структурных вопросов образовательной организации.</li> </ul>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направлений тематического школьного лагеря, обязательных оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка правовой дошкольного в патриотичес Устав, Полож деятельности др.) .</li> <li>• Разработка п школьного в патриотичес</li> <li>• Определени направлений школьного в патриотичес</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Формирование ориентаций разработка мероприятий • Назначение школьного военно-патриотического • Формирование школьного военно-патриотического</p> <p>• Материальное обновление среды, приспособление помещений, возможность трансформации зонирования пространства организации военного-патриотического клуба. • Заключение сотрудничества с образовательной организацией, в которой будет реализован военно-патриотический клуб (в договоре о сотрудничестве, в котором прописано, какое оборудование будет использоваться в рамках реализации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>программы) оказывающе помощь клубу ДОСААФ Р...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация создания усл... организации патриотическ... планирован... технического... приобретение... высокотехно... оборудовани... организации... военного-па... клуба.</li> <li>• Заключение... сотрудничес... организация... образовател... организацие... которой буд... военно-патр... (в договоре... какое оборуд... использовать... рамках реал... программы) оказывающе... помощь клубу ДОСААФ Р...</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в...</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>административные мероприятия деятельности директора по взаимодействию с общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение квалификации заместителя директора по классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления потребностей обучающихся в образовательных услугах и профессиональных потребностях обучающихся.</li> <li>• Проведение подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях сфер профессиональной ориентации; профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация педагогического сопровождения обучающихся по определению образовательных...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационно-методического сопровождения предпрофильных и предпрофессиональных самоопределения обучающихся</li> <li>• Обеспечение профильных предпрофессиональных классов, в полном объеме удовлетворяющих предпочтения обучающихся</li> <li>• Организация профильных предпрофессиональных классов при предприятиях муниципальной непосредственной образовательной деятельности</li> <li>• Актуализация локального акта (Положения об организации обучения).</li> <li>• Актуализация инструкций для работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>команды с у профессиона стандартов р педагогическ общеобразов организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ресурсных у (материальн кадровых, и и др.) для ре профильного образовател организации</li> <li>• Определение партнеров (п организации окружении и дистанцион бы предоста ресурсы (пр кадры, матер техническую образовател</li> <li>• Обеспечение администрат организации обучения.</li> <li>• Организация учебных пла индивидуал планов на пр</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>соответстви... ФГОС обще...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогов по индивидуальным планам.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогов на повышение преподавания профильного обучения.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение партнеров и договоров, будут проходить образователь...</li> <li>• Заключение сетевого взаимодействия организация проведения</li> <li>• Организация экскурсий в организации</li> <li>• Обеспечение спонсоров, у для возможн организации организация экскурсии.</li> </ul>
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение рабочие про предметов, у курсов ВД и программе в экскурсии</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						рабочей программе воспитания.	СПО и ВО. • Внесение в м... профориент... посещение с... экскурсий в... СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклас... профессиям... служащих с... собственной... предприятия... сектора экон... получения п... одновременн... образование... • Определение партнеров (п... организации... окружении и... дистанционн... бы предоста...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>ресурсы (пр... кадры, матер... техническую... образовател...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках ре... программы п... организация... обучающих... представите... профессий и... посещение с... родителями... дверей обра... организаций... среднего пре... образования</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение уровня управленческих компетенций по трудовой функции управление организацией профессиональной обучающих общеобразовательной организации</li> </ul>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение получения л... образовател... деятельность... программ</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий по востребованным профессиям в регионе, рай...</li> <li>• Организация мероприятий по кадровым потребностям современных профессий.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура, необходимые ресурсы) для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/реализации программ подготовки рабочих и служащих с дальнейшей интеграцией в школу.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров к реализации программ.</li> <li>• Организация административной поддержки за реализацию программ.</li> <li>• Повышение квалификации обучающихся профессионального обучения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							обучению по профессиональной подготовке рабочих и дежурящих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в подготовке профессионального мастерства, назначение с работу; расс вопросы по чемпионатам профмастерств в заседаниях методическом наличие в Оощрений работающих направлении</li> <li>Обеспечение подготовки к участию в ч</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>профессиональному мастерству: техническое образование, профессиональные навыки, способность к трансформации, инновационному зонированию, использованию пространства, использованию высокотехнологичного оборудования, обеспечению обучения персонала, работников, квалифицированных специалистов, организаций, поиск финансирования (участие в грантах, конкурсах, спонсорам), поездки из-за рубежа, участие в чемпионате профессионального мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации обучающихся в чемпионате профессионального мастерству.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
						Не обеспечивается	• Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>взаимодейств...          общеобразов...          организаций...          образовател...          организация...          профессиона...          образования...          • Обеспечени...          регионально...          обучающих...          общеобразов...          организаций...          профориент...          мероприятия...          рамках реги...          отборочного...          (межрегиона...          Чемпионата...          профессиона...          мастерству...          «Профессио...          Чемпионата...          технологий...          чемпионатно...          профессиона...          мастерству...          • Обеспечени...          регионально...          увеличения...          обучающих...          общеобразов...          организаций...          Российской</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							принявшие у открытых о проекта «Ш реализуемы цикла откры «Проектори на раннюю профоринт проводимых федерально каждого реб национальн «Образовани
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы с педагогами по диагностике профессиональных дефицитов педагогов в организациях получения и плана в соответствии распоряжением Минпросвещения от 27.08.2021 №...</li> <li>• Разработка стратегии административной организации диагностического обеспечения профессиональных дефицитов педагогов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>действия по предупреждению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогического профессионального уровня педагогов, повышение педагогической компетентности педагогов</li> <li>• Разработка системы мероприятий по стимулированию профессионального развития педагогов, направленные на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогов, проведение диагностики профессионального выгорания педагогов</li> <li>• Разработка мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов, направленные на повышение мотивации педагогов, проведение диагностики профессионального выгорания педагогов</li> <li>• Разработка мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов, направленные на повышение мотивации педагогов, проведение диагностики профессионального выгорания педагогов</li> <li>• Обеспечение условий для реализации педагогического подхода со стороны администрации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>мероприятии по популяризации, разъяснению, снижению уровня профессиональных дефицитов, дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов и рефлексии по деятельности (разработан инструментальный лист).</li> <li>• Обеспечение диагностики профессиональных дефицитов и результатов профессиональной деятельности анализ результатов обучения, во развития обучающихся.</li> <li>• Обеспечение диагностики профессиональных дефицитов и экспертной оценки.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							практическое (участие в о мероприятии подготовка з выявленных профессиона дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических нуждающихся сопровождением преодоления профессиональных затруднений</li> <li>• Выстраивание взаимодействия различными региональными федеральными обеспечивая персональное педагогическое</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональными руководителями образовательных и его заместителями руководителями методическими</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
							<p>педагогическим работникам необходима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий, сопровождаемых, в которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности работников.</li> <li>• Обеспечение представителем управленческого формирования педагога.</li> <li>• Обеспечение административной разработки ИОМа.</li> <li>• Проведение мероприятий формирования понимания образовательных профессиональных дефицитов и</li> <li>• Проведение результатов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>профессиональные дефициты персонала, работников общеобразовательной организации, диагностики профессиональных дефицитов персонала, работников нормативно-методический перечень компетенций, методические педагогические коммуникативные компетенции, связанные с трансформационными функциями профессионального стандарта "Г...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению мотивации персонала, разработке и внедрению ИОМ.</li> <li>• Организация мероприятий по удовлетворению профессиональных потребностей, деятельности методической комиссии, сопровождение...</li> <li>• Разработка ИОМ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>непрерывно профессионального мастерства педагогов и работников, эффективно осуществляющих профессиональную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административных действий за организацию мероприятий по выявлению, сопровождению и реализации...</li> <li>• Разработка стратегии стимулирования педагогической направленности мотивации педагогов и работников в целях диагностики профессиональных компетенций</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучения педагогов и работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>за три после</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение имеющихся дополнительных профессионального образования институтов профессионального образования повышения программ, Российской Федерации дополнительных профессионального педагогического</li> <li>• Обеспечение подхода со стороны администрации информационно разъяснительными педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования тенденциях образования требованиях профессионально компетентного педагогического</li> <li>• Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по удовлетворению потребности курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективных направлений повышения педагогической квалификации по программам в Федеральном центре дополнительного профессионального педагогического образования.</li> <li>• Организация мероприятий по программам повышения квалификации в Федеральном центре дополнительного профессионального педагогического образования.</li> <li>• Организация мероприятий по программам повышения квалификации в Федеральном центре дополнительного профессионального педагогического образования.</li> <li>• Организация мероприятий по программам повышения квалификации в Федеральном центре дополнительного профессионального педагогического образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональные педагогические</li> <li>• Включение индивидуальных образовательных педагогов по программам повышения квалификации в Федеральный</li> <li>• Модернизация методических принципах дифференцированного мотивированного распределения</li> <li>• Выравнивание педагогических педагогов, у перегрузки, мотивации и активности</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучения педагогических работников общеобразовательной организации повышения квалификации по инструментам размещенным в реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						последних года).	<p>за три после</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение имеющихся дополнительных профессионального образования инструментария региональных развития образования повышения программ, р Федеральное дополнительное профессиональное педагогичес</li> <li>• Обеспечение подхода со с администрацией информационно разъяснитель педагогами обучения по повышения инструментария</li> <li>• Обеспечение информировании тенденциях образования требованиях профессиональные компетентно</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>педагогическая деятельность по вопросам инструментальной образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности работников и использование ЦОС в образовательной деятельности</li> <li>• Разработка мероприятий по удовлетворению потребности курсовой подготовки педагогов по ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективных направлений повышения педагогической квалификации по программам инструментальной образовательной деятельности, размещенным в реестре дополнительных профессиональных педагогических программ</li> <li>• Организация педагогической деятельности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>по программ...  квалификац...  инструмента...  размещенны...  реестре доп...  профессиона...  педагогичес...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация...  администрат...  за организац...  педагогичес...  по программ...  квалификац...  инструмента...  размещенны...  реестре доп...  профессиона...  педагогичес...</li> <li>• Включение...  индивидуаль...  образовател...  педагогов пл...  программам...  квалификац...  инструмента...  размещенны...  реестре.</li> <li>• Выравниван...  педагогичес...  педагогов, у...  перегрузки,  мотивации к</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>разъяснител педагогами воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности педагогов о тенденциях образования, требованиях профессиональной компетентности педагогической сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности работников воспитателя.</li> <li>• Разработка мероприятий по удовлетворению потребности педагогов в повышении квалификации воспитателя.</li> <li>• Формирование перспективных направлений повышения педагогической компетентности педагогов в рамках по повышению педагогической компетентности педагогов в сфере воспитания.</li> </ul> <p>размещены</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>реестре доп...</p> <p>профессиона...</p> <p>педагогичес...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогичес... по программ... квалификац... воспитания, Федерально... дополнител... профессиона... педагогичес...</li> <li>• Организация администрат... за организац... педагогичес... по программ... квалификац... воспитания, Федерально... дополнител... профессиона... педагогичес...</li> <li>• Включение м... индивидуаль... образовател... педагогов пл... программам... квалификац... воспитания, Федерально...</li> <li>• Выравниван...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							педагогичес... педагогов, у... перегрузки, мотивации к... дополнител... профессиона... программам... воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диагностики компетенций управления ресурсами, результатами всеми членами управленческой команды в случае недооценки стандартизации оценочных процедур, самодиагностики профессиональных дефицитов и рефлексии по деятельности диагностики профессиональных дефицитов и экспертной (практической методической) деятельности привлечение других школ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение имеющихся дополнительных профессионального образования институтов повышения программ, р Федеральной</li> <li>• Обеспечение подхода со с руководител образователь организации информаци разъяснител членами управ команды.</li> <li>• Формирован перспективн повышение членов управ команды по повышения размещены реестре доп профессиона педагогичес</li> <li>• Создание ус обучения уп кадров в рег</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>обучении по...</li> <li>повышения...</li> <li>размещены...</li> <li>реестре доп...</li> <li>профессиона...</li> <li>программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в сетевой фо...</li> <li>Разработка п... кадровом ре...</li> <li>Проведение обучения уч... дополнитель... профессиона... программам на формиро... обучающихся... обеспечиваю... технологиче... страны (мат... информатик... биология) (з... года).</li> <li>Проведение имеющихся... дополнитель... профессиона... образования... институтов р... образования</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>повышения программ, р Федеральной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подхода со с администра информаци разъяснител учителями м физики, инф биологии) .</li> <li>• Обеспечение информиров тенденциях образования требованиях профессиона компетентно математики, информатик биологии.</li> <li>• Обеспечение самоанализа профессиона деятельность математики, информатик биологии, о реализацию углубленно обучения.</li> <li>• Разработка п</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>мероприятий по удовлетворению потребностей курсовой подготовки учителей магистратуры по физике, информатике, биологии, о реализации углубленного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективных направлений повышения квалификации учителей магистратуры по физике, информатике, биологии, о реализации углубленного обучения, по повышению качества размещенных в реестре.</li> <li>• Организация мероприятий по повышению квалификации учителей магистратуры по физике, информатике, биологии по размещенным в реестре.</li> <li>• Организация мероприятий по повышению качества административного управления обучением учителей математики,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>информатик биологии по повышения размещены реестре доп профессиона педагогичес</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение м индивидуал образовател учителей ма физики, инф биологии, о реализацию углубленног обучения, п программам квалификац в Федеральн</li> <li>• Выравниван педагогичес учителей ма физики, инф биологии, у перегрузки, мотивации и активности п</li> <li>• Создание ус (финансовы организацио педагогичес информацио</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>обучения уч математики, информатик биологии по профессиона программам направленные формирование обучающихся обеспечиваю технологиче страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение администрат за организа созданием у обучения уч математики, информатик биологии по профессиона программам на формиро обучающихся обеспечиваю технологиче страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение участия пед конкурсном последних г</li> <li>• Создание си</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>мотивированности педагогов, работников, активную позицию в конкурсных принимающих профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий в системе материального стимулирования профессиональных конкурсов, с его с положением труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение активности педагога в движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования и активизации педагогической деятельности.</li> <li>• Разработка календаря мероприятий (очные и дистанционные конкурсы, олимпиады и обучающие конференции).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения профессионального педагогического управленческого лет в первые</li> <li>• Организация педагогического управленческого числе – в фо внутрикорпоративного обучения, тренингов, командообразования</li> <li>• Включение методического актуальных (госполитических дефицитов и т.д.).</li> <li>• Разработка мероприятий по распространению педагогического</li> <li>• Формирование успешных «педагогического управленческого тиражирования»</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>выявления п... участников профессиона конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществле... методическо сопровожден участвующи профессиона мастерства.</li> <li>• Формирован методическо взаимодейст ОО.</li> <li>• Привлечени работников в мероприяти эксперта, чл руководител проекта.</li> <li>• Создание си наставничес сопровожден подготовке н профессиона конкурсу.</li> <li>• Обеспечени педагогов в мероприяти уровней: кон круглых сто мастер-клас</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение победителя/по принципу "равного".</li> <li>• Обеспечение необходимости педагога для победы в конкурсе.</li> <li>• Создание системы наставнического сопровождения в подготовке и профессиональном конкурсе.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сопровождения педагогов к конкурсам профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение победителя/по принципу "равного".</li> <li>• Привлечение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, призеров пр...</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
						<p>конкурсов педагогов-авторов уникальных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества сопровождение подготовки к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение новых видов наставничества виртуальное (дистанционное краткосрочное целеполагающее реверсивное скоростное консультации традиционные на один»).</li> </ul> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий для изучения, репликации эффективных практик.</li> <li>Формирование успешных «педагогических управленческих практик».</li> <li>Привлечение работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мероприятия эксперта, чл... руководител...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка участвующи... профессиона... мастерства, активностей дистанционн... профмастер... и диктанты, семинары и т.д.).</li> <li>• Организация педагогов, у конкурсах профессиона... мастерства, мероприятия уровней: кон круглых сто. мастер-клас...</li> <li>• Создание си... мотивирова... ия педагогич... работников, активную по конкурсном... принимающ... профессиона... конкурсах.</li> <li>• Осуществле...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							профилактики профессионального выгорания п... участвующи... профессионального мастерства. • Информационные финалистов профконкурсов видеоролики СМИ и т.п.)
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогическо-специальной дефектологической службы</li> <li>• Привлечение совместителей из других общеобразовательных организаций функций учителя-дефектолога обучающихся к развитию системы оказания помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Решение кадровых вопросов путем привлечения учителя-дефектолога</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>сетевое взаимодействие</li> <li>Решение кадр... путем принятия специалиста дефектолога</li> <li>Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных ресурсов с медицинскими учреждениями</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация педагогической специальной логопедии</li> <li>Привлечение совместителей из других общеобразовательных организаций функций учителя для проведения семинаров по системе работы помощи целевым обучающимся</li> <li>Решение кадр... путем привлечения логопеда в рамках взаимодействия</li> <li>Решение кадр...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>путем принятия специалиста логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных ресурсов с медицинскими учреждениями</li> </ul>
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Л профилактической деятельности в образовательной среде</li> <li>• Проведение мероприятий по формированию благоприятного школьного климата школы</li> <li>• Обеспечение объективности оценки распричинности в образовательной среде</li> <li>• Проведение мероприятий по профилактике травли.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение группы активной координации противодейс</li> <li>• Формирован отслеживани травли в шко</li> <li>• Обеспечение выработке и школьных пр направленные профилактики</li> <li>• Обеспечение ситуации об школьникам</li> <li>• Проведение вовлеченнос конкретного распростран в школе.</li> <li>• Обеспечение результатов профилактики образовател</li> <li>• Создание ин методическо системы про травли в обр среде.</li> <li>• Выстраивани взаимодейст по вопросам</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасности образовательной среды.</li> <li>• Осуществление профилактических мероприятий в образовательной среде.</li> <li>• Повышение педагогической компетентности педагогов и обучающихся (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы медиации: повышение эффективности управления образовательной организацией.</li> <li>• Создание (развитие) профилактических мероприятий обучающимися, находящимися в опасном положении.</li> <li>• Поддержка существующих инициатив в образовательной среде (учет в КДН «риска»).</li> <li>• Проведение мониторинга поведения подростков.</li> <li>• Организация диагностических...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>раннему выя...</p> <p>подростков...</p> <p>склонных к...</p> <p>действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилакти...</li> <li>поведения в...</li> <li>подростково...</li> <li>• Создание си...</li> <li>комплексног...</li> <li>детей-инвал...</li> <li>ОВЗ и семей...</li> <li>воспитываю...</li> <li>• Разработка и...</li> <li>комплекса о...</li> <li>модулей для...</li> <li>инвалидов п...</li> <li>здоровья, ра...</li> <li>коррекции, с...</li> <li>воспитания.</li> <li>• Создание ко...</li> <li>центров (об...</li> <li>взаимодейст...</li> <li>методическо...</li> <li>педагогичес...</li> <li>социальной,</li> <li>и консультат...</li> <li>(включая сл...</li> <li>коррекционн...</li> <li>образовател...</li> <li>и родителям...</li> <li>представите...</li> <li>• Взаимодейс...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>с использованием дистанционных образовательных ресурсов (психологические центры социальным семьям и детско-медико-социальным сопровождением образовательных реализующих правоохранительных (КДН, ПДН), здравоохранения, защиты, опеки, попечительства</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогической по требующим специальностей</li> <li>• Привлечение совместителей из других общеобразовательных организаций</li> <li>• Решение кадровых путем привлечения необходимых в рамках сетевых взаимодействий</li> <li>• Решение кадровых путем принятия</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>специалисто</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодейс...</li> <li>с использо...</li> <li>дистанционн...</li> <li>образовател...</li> <li>с ресурсным...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по в...</li> <li>преодоление...</li> <li>компетенций психологов и...</li> <li>профессиона...</li> <li>• Обеспечение работы по в...</li> <li>преодоление...</li> <li>компетенций педагога в р...</li> <li>профессиона...</li> <li>• Организация педагогичес...</li> <li>работников поведению п...</li> <li>предотвраще...</li> <li>вмешательств...</li> <li>травли.</li> <li>• Обеспечение кадрового п...</li> <li>вопросах пр...</li> <li>травли в обр...</li> <li>среде.</li> <li>• Обеспечение развития пси...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогическая компетентность организации</li> <li>• Формирование специалистов, обеспечивающих возможности профессионального межведомственного взаимодействия в команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля и профилактики образовательных результатов</li> <li>• Обеспечение результатов профилактики образовательных результатов</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения</li> <li>• Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, дополнительного образования, искусства, физической культуры и спорта, социальной работы, детства, СМ</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с учреждениями профилактики правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (К...</li> <li>• Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>с ресурсным (психологиче... центры соци... семьям и де... медико-соци... сопровожде... образовател... реализующи... здравоохран... защиты, опе... попечительс...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка п... мероприятий обучающих социально-о... положении, посещающих систематиче... пропускающ... неуважитель... занятия в об... учреждения.</li> <li>• Разработка п... мероприятий обучающих девиантному...</li> <li>• Разработка п... мероприятий обучающих трудных жи... ситуациях.</li> <li>• Разработка п...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>мероприятий для семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий поддержки обучающихся, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>• Разработка мероприятий поддержки обучающихся, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>• Создание системы комплексной поддержки обучающихся, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>• Создание центров (областных, муниципальных) взаимодействия с родителями обучающихся, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>и консультативной помощи (включая работу с коррекционными образовательными учреждениями и родителями обучающихся) представителем...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической компетентности педагогических работников обучающимися (законных представителей обучающихся)</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьного психологического сопровождения и восстановления технологий психологического сопровождения урегулирования межличностных конфликтов и профилактики правонарушений</li> <li>• Создание (развитие) профилактических программ обучающимися с целью коррекции поведения.</li> <li>• Проведение мониторинга поведения подростков с целью выявления правонарушителей</li> <li>• Организация диагностической работы с обучающимися в раннем выявлении правонарушителей подростков с высоким уровнем склонности к...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика нежелательного поведения в подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса образовательных модулей для подростков с ограниченными возможностями здоровья, разработка коррекционных программ воспитания.</li> <li>• Разработка и реализация обучающих программ по формированию здорового поведения с профилактической целью в социально-значимых сферах деятельности подростков, использование опыта добровольческих организаций в дополнительном образовании подростков, создание молодежных клубов по интересам, ориентированных на формирование здорового образа жизни и объединение подростков.</li> <li>• Разработка мероприятий по реализации программы, разработка методик, написание методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни подростков, законопослушности, формирование здорового образа жизни обучающихся.</li> <li>• Создание и реализация методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>системы про девиантного обучающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание си информацио аналитическ профилакти поведения (с получения и информации информацио по профила поведения; с сведения о в обучающих посещающи образовател организаци пропускающ занятия без причин, без совершивши правонаруш обучающих иным видам поведения).</li> <li>Разработка с информацион просветител обучающим девиантного</li> <li>Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>реализации индивидуальной профилактики обучающимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педагогических мероприятий (осуществляемых специалистами образовательного учреждения), происходящих под влиянием социума социологический педагогический экологический социологический целях повышения эффективности педагогических мероприятий.</li> <li>• Планирование направленной профилактики у обучающихся форм поведения повышенной опасности.</li> <li>• Планирование по проведению профилактики.</li> <li>• Обеспечение образовательного процесса поддержива...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>компенсатор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогическ... по требующ... специальнос...</li> <li>• Привлечение совместител... из других общеобразо... организаций</li> <li>• Решение кад... путем привл... необходим... рамках сете... взаимодейст...</li> <li>• Решение кад... путем приня... специалисто...</li> <li>• Взаимодейст... с использо... дистанционн... образовател... с ресурсным...</li> <li>• Обеспечение развития пер... педагогическ... компетентно... организации</li> <li>• Обеспечение работы по в... преодолени... компетенций</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>психологов и профессионалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций педагога в профессиональной сфере</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и профилактика неадекватного поведения</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала и профилактика неадекватного поведения.</li> <li>• Организация педагогических мероприятий по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся</li> <li>• Обеспечение педагогических работников необходимой информацией в области профилактики различных видов неадекватного поведения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление педагогических работников с алгоритмом действий для видов отклонения поведения о...</li> <li>• Обеспечение специалистами обеспечения возможности профессионального межведомственного междисциплинарного взаимодействия в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития психологической компетентности педагогов (законных полномочий) в отношении несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультаций в случае затруднений воспитателя в конфликтных ситуациях.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития психологической компетентности педагогов (законных полномочий) в отношении несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультаций в случае затруднений воспитателя в конфликтных ситуациях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>детских взаи...</li> <li>• Не осуществл...</li> <li>психолого-п...</li> <li>сопровожден...</li> <li>внутрисемей...</li> <li>профилактик...</li> <li>деструктивн...</li> <li>детей и мол...</li> <li>• Выстраивани...</li> <li>информацио...</li> <li>просветител...</li> <li>родителями.</li> <li>• Выстраиван...</li> <li>контроля осу...</li> <li>профилактик...</li> <li>поведения о...</li> <li>• Обеспечение...</li> <li>результатов...</li> <li>профилактик...</li> <li>поведения о...</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраиван...</li> <li>контроля осу...</li> <li>профилактик...</li> <li>поведения о...</li> <li>• Обеспечение...</li> <li>результатов...</li> <li>профилактик...</li> <li>поведения о...</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	показатель)						
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций документов ФГИС «Моя школа» в числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА документов по применению ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе при реализации образовательных программ «дорожной карты» при реализации образовательных программ «подключения к использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка методических рекомендаций образовательных учреждений на основе целевых показателей утвержденных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Министерство Российской Федерации от 02.12.2019 №...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта цифровой образовательной среды образовательной организации всех педагогов школы к использованию единого доступа образовательных цифровых материалов.</li> <li>Осуществление ресурсов школьной инфраструктуры материально-технической база, кадры, основных компонентов реализации образовательных программ.</li> <li>Оказание методической помощи, изучение методических материалов ФГАНУ ФИ...</li> <li>Осуществление цифровых компетенций педагогов и оборудования позволяющего оборудованию средствами, тех...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>дистанционные образовательные ресурсы, доступ к которым осуществляется через каналы сети Интернет, ресурсы менеджмента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение подготовки и совершенствования развития компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи педагогическим работникам, педагогическим работникам в получении рекомендаций педагогическим работникам по вопросам платформы «Моя школа».</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение результатов разнообразных форм обучения, дополняющих друг друга, в том числе практические исследования, творческих работ, самоанализа, взаимооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи педагогическим работникам, педагогическим работникам в получении рекомендаций педагогическим работникам по вопросам платформы «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение результатов разнообразных форм обучения, дополняющих друг друга, в том числе практические исследования, творческих работ, самоанализа, взаимооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение результатов разнообразных форм обучения, дополняющих друг друга, в том числе практические исследования, творческих работ, самоанализа, взаимооценки.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>испытаний (динамическое освоения на том числе ф использован технологий.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>испытаний (динамическое освоения на том числе ф использован технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение программ учебных предметов, у том числе в деятельности модулей использован (цифровых) ресурсов, яв учебно-методическими материалами (мультимедийными программами, учебники и электронные виртуальные игровые программы коллекции ц образовательных ресурсов и воспитанию групп пользо представлен электронном виде и реализован дидактические ИКТ, содерж...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы с родителями представителями</li> <li>• Выработка стратегии за временны электронног</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных привлечение источников</li> <li>• Разработка мероприятий развитию материальной технической информационной телекоммуникационной инфраструктуре внедрения ЦОС</li> <li>• Приобретение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>IT- оборудование средств образовательных организаций, расходы, участвующих в конкурсах, внебюджетные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация целевой модели образовательной среды (утвержденной Минпросвещения РФ 02.12.2019 г. средствами и техникой, обеспечение презентации оборудования)</li> <li>• Обеспечение компьютерной мультимедийной соответствию 84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, испытания, упаковка, транспортировка и хранение»</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по размещению и поставкам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<p>обеспечения организаций технической внедрения Ц соблюдение данного док</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение М рекомендации размещения поставляемых обеспечения организаций технической внедрения Ц соблюдение данного док</li> <li>• Изучение М рекомендации размещения поставляемых обеспечения организаций технической внедрения Ц соблюдение данного док</li> <li>• Изучение М рекомендации размещения поставляемых обеспечения организаций</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<ul style="list-style-type: none"> <li>технической внедрения Ц</li> <li>соблюдение данного док</li> </ul>
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществле административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция п администрат</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение М рекомендации по использованию оборудования в целях обеспечения образовательных организаций технической внедрения Ц их выполне</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение М рекомендации по использованию оборудования в целях обеспечения образовательных организаций технической внедрения Ц их выполне</li> </ul>
						<p>Не выполняются</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение М</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>рекомендации организации оборудования внедрения образовательных дополнительных образовательных выполнение рекомендаций</p> <p>• Осуществление административного использования Коррекция п административ...</p>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление ситуации, из резервов, ра «Школы пол</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение п разноакцент пространств лаборатория библиотека, компьютерн игротека, ме числе путем школьного п использован трансформи зонирования пространств</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ра акцентирова пространств путем модер школьного п использован трансформи зонирования пространств</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного зала хореографии, студий и т. д. для организаций дополнительного образования, досуга, в числе путем модернизации школьного пространства и использования трансформации зонирования пространства.</li> <li>• Выделение помещения для организации горячего питания путем модернизации школьного пространства и использования трансформации зонирования пространства.</li> <li>• В график по квалификации организовать обучение педагогов по работе в «Школе дня».</li> <li>• Использование горизонтальной наставничес...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадр... путем привл... совместител...</li> <li>• Решение кадр... путем привл... специалиста... сетового вза...</li> <li>• Решение кадр... путем приня... специалиста...</li> <li>• Организация... квалификац... управленчес... вопросах ре... «Школа пол... основе интер... внеурочной... обучающих... дополнитель... образования...</li> <li>• Разработка Л... регламентир... образовател... деятельност... функционал... обязанности... участника об... отношений.</li> <li>• Осуществле... мониторинг... исследовани... инфраструкт...</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
							<p>для создания эффективного образовательного пространства с использованием современных педагогических технологий; модели «Школа полного дня»; форм организации общеразвивающей деятельности с дополнительным образованием внеурочной деятельности с элементами «досуговой» деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение организаций социокультурной реализации мероприятий полного дня.</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение выполнения рекомендаций по досуговой, с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельност обучающих продленного
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность коллегиальных органов управления.  Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.  Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и ЛА, регламент деятельности органов управ</li> <li>• Разработка и ЛА, регламент деятельности органов управ</li> <li>• Создание кол органов управ общеобразо организации с ЛА, реглам их деятельн</li> <li>• Изучение оп функционир коллегияльн управления использоани работы.</li> </ul>
121	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре...
	управляющего совета образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Дефициты	Причины возникновения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Не в полной мере организована работа по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабая мотивация обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	Не обеспечена разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены	Не обеспечено информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях
с деятельностью школьных творческих объединений	дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточный уровень организации рекламной кампании
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	



Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Не обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Не разработано положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Не обеспечено сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания

воспитания (за три последних года).	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Слабая мотивация педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Полученный результат 30 из 53 баллов</i>	
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ

		Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи
		инвалидностью обеспечено частично. В штате школы работает педагог-психолог и социальный педагог.	детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа	Активное включение в олимпиадное движение школьников.
2	Воспитание	<b><i>Полученный результат 18 из 22 баллов</i></b>	
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (отсутствие). Недостаточная организация работы с сетевыми партнёрами с целью использования совместных ресурсов	Организовать волонтерский отряд с целью взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения
		Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.
		Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военнопатриотического клуба
3	Здоровье	<b><i>Полученный результат 12 из 22 баллов</i></b>	
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.	Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 40%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для

			всех категорий обучающихся
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	Заклучить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
4	Творчество	<b>Полученный результат 12 из 22 баллов</b>	
		Функционирование школьного музея (отсутствует)	Разработка проекта по формированию виртуального школьного музея.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 10%)	Увеличение числа обучающихся
5	Профориентация	<b>Полученный результат 9 из 14 баллов</b>	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).	Провести мониторинг востребованности профильных классов
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)	Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
6	Учитель.	<b>Полученный результат 18 из 32 баллов</b>	

Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)	Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания	
	Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)	Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экран активности педагога»	
	Обеспечение условий для обучения учителей по	Привлечение дополнительного финансирования для	
	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)	организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам	
7	Школьный климат	<p><b><i>Полученный результат 13 из 19 баллов</i></b></p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p>	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений

		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.
8	Образовательная среда	<b>Полученный результат 9 из 21 балла</b>	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)	Систематическое пополнение материально-технической базы
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)	Разработать проект создания библиотечного информационного центра
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)	Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. 100 % педагогического коллектива прошли обучение	1. Низкий % победителей и	1. Возможность самообразования и	1. Отсутствие в штатном

	<p>по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>3. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>4. Разработана система мониторинга образовательных результатов</p>	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <p>2. Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>3. Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>4. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>5. Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с</p>	<p>повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>2. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>3. Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>4. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	<p>расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>2. Недостаточное бюджетное финансирование</p>
--	---	--	---	--

		детьми ОВЗ и инвалидами		
Воспитание	<p>1. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>2. Создан отряд волонтеров</p> <p>3. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>4. В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>1. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>2. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>3. Не создан школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>1. Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>2. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> <p>3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>1. Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>2. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>1. Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>1. Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p> <p>2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>1. Отдаленность школы</p> <p>2. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-</p>



		<p>обороне»</p> <p>2.Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению.</p>	<p>3.Участие в гранатовых Проектах.</p>	<p>спортивной направленности</p>
Творчество	<p>1.Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>2.В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</p> <p>3. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия</p> <p>4.В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	<p>1.Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2.Большая нагрузка педагогических работников</p>	<p>1.Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <p>2. Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>1.Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>2.Кадровый дефицит</p>
Профориентация	<p>1.Составлен план</p>	<p>1.Ученики не участвуют в</p>	<p>1.Использование</p>	<p>1.Недостаточная</p>

	<p>профориентационной работы школы</p> <p>2. Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>3. Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах</p> <p>3. Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p>	<p>платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>3. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы</p>	<p>материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</p> <p>2. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p>	<p>✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</p> <p>✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>✓ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p> <p>✓ Сотрудничество с</p>	<p>✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <p>Кадровый дефицит</p>

	<p>✓ Администрация школы прошла курс командного управления</p> <p>✓ В школе работают методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей</p>	<p>✓ Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса</p> <p>✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	
Школьный климат	<p>1.В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>2.Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>3.Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>4.Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p>	<p>1.В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя- дефектолога</p> <p>2.Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p>	<p>1.Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p> <p>2.Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p>	1.Недостаточное финансирование
Образовательная среда	<p>1.Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно</p>	<p>1.Недостаточное оборудование компьютерной техникой</p> <p>2.Недостаточное</p>	<p>1.Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с</p>	1.Сокращение бесплатных образовательных платформ

	<p>используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>2. Разработаны ЛНА по электронному документообороту</p> <p>3. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм</p> <p>4. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум</p>	<p>использование ресурсов ФГИС Моя школа</p> <p>3. Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум</p>	<p>применением ИКТ – технологий</p> <p>2. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>2. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
--	--	---	--	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;   привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;   сохранение действующего туристического объединения.

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-

дефектолога);

- системная работа в обучающимися «группы риска».

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

-использование ЭОР;

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»

- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ № 2 ст. Сторожевой-2» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

<b>Направление</b>	<b>Знание</b>
Название подпроекта	<b>Общее дело – успех каждого!</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>•Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>•Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>•Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>•Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>•Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li> <li>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных</li> </ul>
	<p>потребностей обучающихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»



Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством</li> </ul>

	<p>профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>□ Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	<b>2024 - 2026</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; □</li> </ul> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	□ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных

	<p>профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими</li> </ul>

	площадку для организации профориентации учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>• Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> <li>• Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по БЖ</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>
Направление	<b>Творчество</b>

Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> </ul>
	□ Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Советник директора по воспитанию</b>

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36»</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2026</b>

Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></li> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций; <b>Для педагогов:</b></li> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учительдефектолог)</li> </ul>
Направление	Образовательная среда



Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; □ Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% □ Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УР</b>

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>□ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>□ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>□ Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
-------------------------------------	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у школьников способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме. В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных 149 149 программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных

общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка. В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы. В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса, развитие ИКТ-компетенций педагогов, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<input type="checkbox"/> Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с

профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
--

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФООП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

Программнометодическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul>	<p>Имеется Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно</p>	Педагогические работники, творческие группы, профессиональны	Педагогические работники, руководители ШМО
------------------------------------	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>• Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>	<p>пополняются Частично имеется</p>	е сообщества педагогов	Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется</p> <p>Не имеется Не имеется Не имеется</p>	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
-----------------------	---	-----------------------------	---	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1.Подготовительный этап</b>						
1.Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						



Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 года	08.11.2024	Средний уровень (145 баллов)	Самодиагностика	Заместитель директора	Директор школы
Создание рабочей группы	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора	Директор школы
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие чек-листа	Чек-лист	Заместитель директора	Директор школы
Разработка программы развития	Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы

## 2. Этап реализации

### 1.Критерий: ЗНАНИЕ

Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	1 углубленный учебный предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 5 по 9 класс	Учителя предметники	Заместитель директора
--	--------------------	--------------------	--	---	---------------------	-----------------------

Организация внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мероприятия согласно плану внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Наличие участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Заместители директора	Директор школы
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Индивидуальны учебные планы	Индивидуальны учебные планы	Учителя предметники	Заместители директора
- Расширение спектра образовательных	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Образовательная организация не	Повышение престижа школы	Администрация школы	Директор школы

технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности; - Повышение качества обучения; - Мониторинг результатов образовательной деятельности			входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	на муниципальном и региональном уровнях. - Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности		
Учебно-дидактическое и обеспечение обучения по воспитанию федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии адаптированных образовательных программ)	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)		Заместитель директора, заведующий библиотекой	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Соответствие Стандарту образования	АООП	Заместители директора	Директор школы

программ			обучающихся с ОВЗ и ФАООП			
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ТСО	Заместители директора	Директор школы
<b>2. Критерий «Здоровье»</b>						
Реализация работы школьного спортивного клуба	2025 - 2028	2025 - 2028	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025 - 2028	2025 - 2028	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители директора	Заместители директора
Реализация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2028	2025 - 2028	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Директор
<b>3. Критерий «Творчество»</b>						

Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	Карта результативности (призовые места)	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Организация мероприятий по работе творческих объединений	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения Концерты, спектакли, выставки работ	Результативность работы творческого объединен	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Разработка и реализация программ технологической направленности	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Заместители директора	Заместители директора
Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Не менее 1 договора	Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора	Директор школды
<b>4. Критерий «Воспитание»</b>						

Организация работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 30 % родителей привлечено	Анализ ВР	Заместитель директора	Директор школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно	Ежегодно	Количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора	Заместитель директора
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	По календарному воспитательному графику	по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Заместитель директора	Заместитель директора

<b>5. Критерий «Профорентация»</b>						
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Договоры	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	1 раз в месяц	Анализ ВР	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>6. Критерий «Учитель. Школьная команда»</b>						

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	План повышения квалификации	План повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сертификаты	Заместитель директора	Заместитель директора
---	-----------------------------	-----------------------------	--	-------------	-----------------------	-----------------------

педагогического образования (за три последних года)						
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно	Ежегодно	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.	Билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п).	Заместитель директора	Заместитель директора
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ	Заместитель директора	Заместитель директора

**7. Критерий «Школьный климат»**



Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Организация психологопедагогического сопровождения	План работы педагога-психолога	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>8. Критерий «Образовательная Среда»</b>						
Организация работы по обучению управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	План работы	Заместитель директора	Директор школы
<b>3. Этап обобщающий</b>						
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Ежегодно, май	Ежегодно, май	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы

Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2029 гг. в информационном пространстве	Август 2029	Август 2029	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Информация на сайте школы	Рабочая группа	Директор школы
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2035 гг	Август 2029	Август 2029	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2035 г	Чек-лист	Рабочая группа	Директор школы

